

École d'immersion française de l'Université Western Campus de Trois-Pistoles

PLAN DE COURS – FRANÇAIS 2170B (Approche Neurolinguistique et CECR)

PRÉREQUIS

Diplôme d'enseignement du français langue seconde ou autorisation de la direction de l'école d'immersion française.

DESCRIPTION DU COURS

Un programme intensif de 0,5 crédit conçu pour les enseignants et les futurs enseignants de français de base et d'immersion française. Ce programme répondra à toutes vos questions sur le CECR et vous comprendrez comment le CECR fournit un cadre pour l'enseignement et l'évaluation au sein de la classe de FLS.

Pour les récents diplômés ainsi que pour l'instructeur expérimenté, ce cours de dix jours, tenu dans un environnement 100% francophone dans l'une des écoles d'immersion française les plus renommées, mettra l'accent sur l'approche neurolinguistique de l'acquisition d'une langue seconde. Ce programme est une réponse directe aux changements apportés au curriculum de l'enseignement du français langue seconde en Ontario et partout au Canada en raison des principes énumérés dans le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR).

OBJECTIFS

À la fin du cours, les étudiants devront :

- Comprendre les 4 niveaux de compétence du CECR (A1 – A2 – B1 - B2) ;
- Créer un plan de cours basé sur l'approche orientée vers l'action du CECR ;
- Acquérir une compréhension des avantages de la planification, de l'enseignement, de l'évaluation et de la réflexion sur leur pratique en utilisant l'approche orientée vers l'action basée sur des recherches pertinentes ;
- Être capable de créer un plan de cours à l'oral, à la lecture et à l'écriture basé sur les stratégies de l'Approche Neurolinguistique (ANL) ;
- Présenter son plan de cours à l'oral, à la lecture et à l'écriture en utilisant les stratégies de l'ANL et réfléchir sur sa performance ;
- Résumer les articles de l'ANL en extrapolant les idées principales et les partager lors de la discussion de groupe.

CONTENU DU COURS ET APPROCHE PÉDAGOGIQUE

ARTICLES SUR L'APPROCHE NEUROLINGUISTIQUE (5x5% = 25%)

Il y aura 5 articles à résumer, chacun valant 5%.

PLAN DE COURS ORIENTÉ VERS L'ACTION - (15 %)

Un plan de cours orienté vers l'action sera à remettre à la fin de la troisième journée. Chaque élève créera un plan de leçon et établira des liens avec le programme d'études de FLS révisé de l'Ontario (ou le programme d'études de FLS de leur province et/ou territoire) puis fera une courte présentation de 10 minutes au groupe.

PLAN DE COURS À L'ORAL UTILISANT LES STRATÉGIES ANL - (20%)

Un plan de cours à l'oral doit être soumis avant la fin des cinq premiers jours du cours. Chaque élève devra « enseigner » au groupe sa leçon orale (les autres élèves se feront passer pour les élèves de la classe). Le plan de cours doit inclure les 5 étapes de l'ANL pour enseigner la langue orale.

PLAN DE COURS DE LECTURE À L'AIDE DES STRATÉGIES ANL - (20%)

Un plan de cours de lecture doit être soumis avant le milieu du cours (septième jour). Chaque élève devra « enseigner » au groupe sa leçon de lecture (les autres élèves se feront passer pour les élèves de la classe). Le plan de cours doit inclure des activités de pré-lecture, de lecture et de post-lecture comme suggéré dans l'ANL pour enseigner la lecture.

PLAN DE COURS D'ÉCRITURE À L'AIDE DES STRATÉGIES ANL - (20%)

Un plan de cours d'écriture doit être soumis avant la fin du cours (neuvième jour). Chaque élève devra « enseigner » au groupe sa leçon d'écriture (les autres élèves se feront passer pour les élèves de la classe). Le plan de cours doit inclure des activités de pré-écriture, d'écriture et de post-écriture comme suggéré dans l'ANL pour enseigner l'écriture.

MATÉRIEL DIDACTIQUE

UTILISÉ :

- A Guide to Reflective Practice for Core French Teachers, module 3: Action-Oriented Approach:
http://www.edugains.ca/resourcesFSL/PDF/AGuideToReflectivePractice/Module3_ActionOrientedApproach_English.pdf
- Inventaire linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL:
https://www.eaquals.org/wp-content/uploads/Inventaire_ONLINE_full.pdf

ARTICLES DE RECHERCHE :

- Comment enseigner à communiquer oralement dans une L2/LÉ?
- Pour une nouvelle approche de l'enseignement de la grammaire en classe de langues: grammaire et approche neurolinguistique
- Grammaire de l'oral et grammaire de l'écrit dans l'approche neurolinguistique (ANL)
- Un nouveau paradigme pour l'apprentissage d'une langue seconde ou étrangère: l'approche neurolinguistique
- Une pédagogie spécifique à la L2

ÉVALUATIONS

Évaluations	Pondération
5 articles @ 5%	25%
1 plan de leçon orienté vers l'action	15%
1 plan de leçon à l'oral utilisant les stratégies de l'ANL et présentation	20%
1 plan de leçon à la lecture utilisant les stratégies de l'ANL et présentation	20%
1 plan de leçon à l'écrit utilisant les stratégies de l'ANL et présentation	20%

Barème	
90 à 100%	A+
80 à 89%	A
70 à 79%	B
60 à 69%	C
50 à 59%	D
0 à 49%	F (Échec)

REMARQUES

L'assiduité et la participation active en classe sont essentielles à ce cours intensif. La participation à chaque cours sera enregistrée, il est donc important d'arriver à l'heure et de rester jusqu'à la fin du cours.

Bonne session !